Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

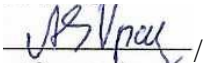
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий язык)»
для 10-11 классов, год набора: 2026 г.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: социально-экономический

Тамбов, 2026 г.

Разработчик

/ А.В. Грачёва, к.филол.н., преподаватель кафедры лингвистики и лингводидактики ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса **«Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий язык)»** рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 06 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного курса «**Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий язык)»** утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026г., протокол №14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:	**4**
	основы разработки рабочей программы учебного курса	**7**
	общая характеристика учебного курса	**8**
	место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**9**
2	**Планируемые результаты освоения учебного курса**	**9**
3	**Содержание учебного курса**	**36**
4	**Тематическое планирование учебного курса**	**38**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса**	**44**
6	**Приложения** **Приложение 1.** Оценочные материалы	**46**
7	**Приложение 2**. Календарно-тематическое планирование учебного курса	**54**
8	**Приложение 3 Лист внесения изменений**	**59**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебному курсу «Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий язык)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного предмета немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебныекомпетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную,

учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. Учебный курс «Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий язык)» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного курсу «Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий язык)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, таки с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Общая характеристика учебного курса

Цели и задачи зучения учебного курса

Цель-углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике немецкого языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.

Задачи:

расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания учащимися грамматического материала по разделам «Морфология» «Синтаксис».

обеспечить овладение учащимися немецкоязычной терминологией при формулировании правил грамматики на английском языке.

развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений.

обучать грамматическому и лексическому варьированию немецкой речи в условиях формального и неформального общения в ситуациях повседневно-бытового и учебного общения.

формировать навыки и умения устной (диалог, монолог) и письменной речи на базе изученных грамматических явлений.

способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного изучения иностранного языка для пополнения активного лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков.

Межпредметные связи

Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание
Немецкий язык	Применение и использование грамматических правил при изучении иностранного языка
Литература	Чтение немецкоязычной литературы
География	Изучение географического положения немецкоязычных стран
История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий)» в учебном плане ООП СОО является учебным курсом по выбору обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	34	1
2 год/11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий)» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты Уровень освоения	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного курса
Личностные	В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:	Имя существительное Имя прилагательное Глагол Предлоги

	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать	Пунктуация Сослагательное наклонение (конъюнктив) Синтаксис. Простое предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Словообразование Местоимение Междометие

	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности	

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка. **Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития	

	собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные	В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Имя существительное Имя прилагательное Глагол Предлоги Пунктуация Сослагательное наклонение (конъюнктив) Синтаксис. Простое предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Словообразование Местоимение Междометие

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия**: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных	

	решений. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	

	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, принятие себя и других:** давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные	Предметные результаты по учебному курсу «Практическая грамматика иностранного языка (Немецкий)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. **К концу обучения *в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку: Владеть основными видами *речевой деятельности*: ***говорение*:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём	Имя существительное Имя прилагательное Глагол Предлоги Пунктуация Сослагательное наклонение (конъюнктив) Синтаксис. Простое предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Словообразование Местоимение Междометие

	монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); ***аудирование*:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); *смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию; *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,	

	диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов). Владеть ***фонетическими навыками***: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; **орфография и пунктуация:** владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**. **Распознавать *в устной речи и письменном тексте*** 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической	

	сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. **Грамматическая сторона речи.** Знать и понимать особенности структуры простых и слож-ных предложений и различных коммуникативных	

	типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)	

	в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.	

	Владеть ***социокультурными знаниями и умениями*:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть ***компенсаторными умениями*,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Владеть ***метапредметными умениями***, позволяющими использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные	

	результаты по отдельным темам программы по немецкому языку: Владеть основными видами ***речевой деятельности*:** **говорение:** вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); ***аудирование:***воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); ***смысловое чтение:***читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов). Владеть **фонетическими навыками**: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные	

	слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать **в устной речи и письменном тексте**1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощисуффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);	

	имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. **Грамматическая сторона речи.**Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять **в устной и письменной речи**: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе	

	с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;	

	вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом. Владеть **социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Владеть ***метапредметными умениями***, позволяющими использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с	

	использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;дневной жизни и при работе в Интернете.	
	К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку: Владеть основными видами ***речевой деятельности*:** **говорение:** вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); ***аудирование:***воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);	

	смысловое чтение:читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов). Владеть **фонетическими навыками**: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на	

	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать **в устной речи и письменном тексте** 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощисуффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных	

	(dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять **в устной и письменной речи**: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и	

	других; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые	

	местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом. Владеть **социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Владеть ***метапредметными умениями***, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать	

	иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов и тем учебного курса	Краткое содержание программы разделов и тем учебного курса
Имя существительное	Артикль: неопределенный, определенный, нулевой Склонение существительных. Типы склонений существительных. Множественное число существительных. Новые правила немецкой орфографии.
Имя прилагательное	Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных. Степени сравнения.
Глагол	Управление глаголов. Модальные глаголы. Инфинитив. Временные формы глагола. Страдательный залог. Passiv. Временные формы Passiv Passiv с модальными глаголами.
Предлоги	Предлоги Винительного падежа. Предлоги Винительного и Дательного падежей Предлоги, требующие Genitiv. Предлоги, требующие Dativ.
Пунктуация	Новые правила правописания: знаки препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
Сослагательное наклонение (конъюнктив)	Временные формы конъюнктива. Конъюнктив вспомогательных глаголов. Модальные глаголы в конъюнктиве. Конъюнктив в косвенной речи.
Синтаксис. Простое предложение	Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Средства выражения отрицания.
Сложносочиненное предложение	Предложениясоюзами: und, aber, denn, jeder, deshalb, nicht nur… sondern auch, weder … noch, sowohl…als auch…
Сложноподчиненное предложение	Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Типы сложноподчиненных предложений. Союзы сложноподчиненных предложений.
Словообразование	Образование существительных и прилагательных с

	помощью суффиксов. Субстантивация. Адъективация. Образование глаголов с помощью приставок. Словосложение.
Местоимение	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Отрицательные местоимения. Безличное местоимение.
Междометие	Междометие

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (34 часа)				
1.	Артикль: неопределенный, определенный, нулевой	3	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
2	Склонение существительных. Типы склонений существительных	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
3	Множественное число существительных	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
4	Новые правила немецкой орфографии	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
5	Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
6	Степени сравнения	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания.

			задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
7	Управление глаголов	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
8	Модальные глаголы	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
9	Инфинитив	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
10	Временные формы глагола	5	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
11	Страдательный залог. Passiv	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
12	Временные формы Passiv	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство

			тексте грамматические структуры.	«Просвещение»
13	Passiv с модальными глаголами	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
14	Предлоги винительного падежа	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
15	Предлоги винительного и дательного падежей	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
16	Предлоги, требующие Genitiv	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
17	Предлоги, требующие Dativ.	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
11 класс (34 часа)				
18	Новые правила правописания: знаки препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

	предложении			
19	Временные формы конъюнктива	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
20	Конъюнктив вспомогательных глаголов	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
21	Модальные глаголы в конъюнктиве	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
22	Конъюнктив в косвенной речи	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
23	Порядок слов в простом предложении	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
24	Порядок слов в вопроситель ном предложении	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО

			звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Издательство «Просвещение»
25	Порядок слов в повелительном предложении	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
26	Средства выражения отрицания	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
27	Предложения ссоюзами: und, aber, denn, jeder, deshalb, nicht nur… sondern auch, weder … noch, sowohl…als auch…	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
28	Порядок слов в сложноподчиненном предложении	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
29	Типы сложноподчиненных предложений	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
30	Союзы сложноподчиненных	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания.

	предложений		задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
31	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
32	Субстантивация. Адъективация	1	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
33	Образование глаголов с помощью приставок. Словосложение	2	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
34	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения Отрицательные местоимения. Безличное местоимение. Междометие	3	Уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; выполнять практические задания по грамматике; различать грамматические структуры в звучащих текстах; различать и грамотно переводить прочитанные в тексте грамматические структуры.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература*(для педагога/для обучающихся)*

1. Немецкий язык = Deutsch: 10-й класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 3-е издание. - Москва: Просвещение, 2022.

2. Немецкий язык = Deutsch : 11-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 3-е издание. - Москва : Просвещение, 2022.

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

1. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов. – М.: Просвещение, 2024.

5.3. Учебно-методическая литература

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс. – М.: Просвещение, 2023.

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. – М.: Просвещение, 2023.

3. Немецкий язык = Deutsch : 10-й класс : книга для учителя: базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2021.

4. Немецкий язык = Deutsch : 11-й класс : книга для учителя: базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2021.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Персональный компьютер

5.4.2. Мультимедиа проектор

5.4.3. Интерактивная доска

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов

5.5.1. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»https://digital.prosv.ru/

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Демонстрационные плакаты,

5.6.2. Раздаточный материал;

5.6.3. Парты двухместные

5.6.4. Стол учительский

5.6.5. Стулья ученические

5.6.6. Стул учительский

5.6.7. Доска аудиторная настенная

5.6.8. Шкаф для документов

5.6.9. Проекционный экран

5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Ноутбук
5.6.12. Динамики для громкого воспроизведения
5.6.13. Комплект учебных видеофильмов
5.6.14. Комплект словарей по иностранному языку
5.6.15. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- опроса;
- тестирования;

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам курса (опрос)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия тестирования

Имя существительное

1) Вставьте артикль:

1. Ichhabe … Bruder und … Schwester. Mein … Bruder ist 11 … Jahre alt und … Schwester ist 22.
2. … große russische Stadt … St. Petersburg liegt an … Newa.

3. Kurt wohnt in … Stadt im Süden … Bundesrepublik.
4. Links auf … Tisch liegen … Schulsachen. Das sind Annas … Schulsachen.
5. Ich trinke sehr gern … Tee.
6. … Wetter ist wunderschön heute — … Sonne scheint, es ist warm, … Himmel ist blau und es gibt dort keine … Wolken.
7. … Mutter ist … Krankenschwester.
8. … Drama … großen deutschen Dichters … Johann Wolfgang von Goethe „Faust" ist weltbekannt.
9. Dieser … Ring ist sehr teuer, er ist aus … Gold.
10. … Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier … Theater, drei … Kinos, …Kunstmuseum und … Gemäldegalerie.

Имя прилагательное

1)Переведите на русский язык следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:
1. das jüngere Mädchen, 2. der größte Fehler, 3. die meisten Menschen, 4. eine leichtere Aufgabe, 5. die schönste Blume, 6. der höchste Berg, 7, ein kleinerer Teil, 8. eine billigere Bluse, 9. der schnellste Zug, 10. die kürzesten Tage, 11. der stärkste Mann, 12. ein wärmeres Zimmer, 13. die nächste Haltestelle, 14. eine neuere Ausgabe, 15. ein besserer Weg.
2) В следующих словосочетаниях назовите прилагательные в Positiv, переведите:
Образец: das hellste Fenster — das helle Fenster
1. der beste Sportler, 2. der tiefste See, 3. eine billigere Reise, 4. die neuste Nachricht, 5. eine schwerere Tasche, 6. ein besseres Sprichwort, 7. ein interessanterer Film, 8. die glücklichste Familie, 9. eine ruhigere Gegend, 10. der breiteste Fluß, 11. eine längere Besprechung, 12. die komplizierteste Aufgabe, 13. das frischste Gemüse, 14. eine größere Verantwortung, 15. der früheste Gast.

Глагол

1)Вставьте глаголы в нужном лице и числе Präsens, переведите предложения:
1. Der Lehrer begrüßt die Schüler und sagt dann:„Kinder, (sich setzen)! 2. Wir (sich befinden) jetzt vor dem Goethe-Schiller-Denkmal. 3. Herr Kühn, (sich ärgern) Sie nicht, aber ich bin noch nicht fertig! 4. Ihr mußt (sich erinnern) an dieses Gedicht von Lessing. 5. Nach der Arbeit im Garten gehe ich in die Badewanne und (sich waschen) gründlich. 6. Die Kinder spielen lustig im Zimmer, Renate (sich verstecken) unter dem Tisch. 7. Mensch, du sollst (sich besinnen) endlich! 8. Alle (sich erheben) und begrüßen den Redner im Stehen. 9. Im Herbst (sich erinnern) ich an meine Sommerreise in die Türkei. 10. Auf der Straße (sich erkundigen) Frau Dolch nach dem Weg zur Post. II. Niemand (sich wundern) schon über seine Erzählung. 12. Wolfgang ist sehr jung, er (sich rasieren) noch nicht. 13. Wir (sich ankleiden) festlich, am Abend gehen wir mit der Klasse ins Theater. 14. Das Wetter ist heute naß, Sie können leicht (sich erkälten). 15. Elke geht heute nicht spazieren, sie (sich vorbereiten) zur Kontrollarbeit in Chemie. 16. Du (sich interessieren) fiir fremde Sprachen, du willst wahrscheinlich Dolmetscher werden? 17. In welcher Sprache (sich unterhalten) ihr mit euren Gästen während der Konferenz? 18. Wohin (sich beeilen) Sie so sehr? 19. Man (sich kämmen) gewöhnlich vor dem Spiegel. 20. Mein Vater arbeitet sehr viel, er ist müde und (sich freuen) auf Urlaub.
2) Вставьте сказуемое в Präteritum, переведите предложения:
1. In der Schule ... mein Vater nicht besonders gut (lernen). 2. Ich ... den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen). 3. Zum Geburtstag ... man Klaus viele Geschenke (schenken). 4. Die Großeltern .,. uns zu Weihnachten und ... alles Gute (gratulieren, wünschen), 5. Mein Freund ... immer am schnellsten in der Klasse (übersetzen). 6. Der Diensthabende ... die Schülerhefte und ... sie auf den Lehrertisch (sammeln, legen). 7. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken). 8. Wo ... du ... in den Winterferien (sich erholen)? 9. Die Mutter ... die Blumen in die Vase (stellen). 10. Am Wochenende ... meine Klassenkameraden im Schulgarten (arbeiten), und ich ... (mitmachen), l l.Vor einigen Tagen ... die Eltern mir endlich einen Hund (kaufen). 12. Er ... sehr interessant (erzählen), alle ... ihm gerne (zuhören). 13. In der

Stadt Weimar ... und ... der große Goethe (leben, wirken). 14. Vor der Rente ... meine Oma in der Schule Englisch (unterrichten). 15. Anna ... zu lange im Foyer ... (sich kämmen), und wir... ein bißchen zum Anfang (sich verspäten)/

3) Поставьте в следующих предложениях глаголы а) в Präsens, Ь) в Präteritum,c) в Perfekt, d) в Plusquamperfekt, e) в Futurum:

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause. 4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen. 5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Cafe, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte. 6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 7. Nach dem Regen (sein) der Himmel wieder blau, die Sonne (scheinen) hell und die Vögel (zwitschern) lustig. 8. Die Fahrgäste (einsteigen), (nehmen) in den Abteilen Platz, und der Zug (abfahren) langsam vom Bahnsteig. 9. Er (versprechen) immer viel, aber (halten) seine Worte selten. 10. Der Vater (aufstehen) , (sich waschen, sich rasieren, die Zähne putzen, frühstücken, sich anziehen) und (fahren) mit dem Auto zur Arbeit. 10. Es (läuten) Frau Lehrerin (betreten) das Klassenzimmer, die Schüler (begrüssen) sie, (sich setzen) und die Stunde (beginnen). 11. Sabine (senden) ein Telegramm an seine Oma, dort (gratulieren) sie ihr zum Geburtstag und (wünschen) ihr viel Gesundheit. 12. Das Kind (wachsen), es (werden) schon groß, und ich (erkennen) es nicht. 13. Die Luft im Zimmer (sein) nicht frisch, Tina (aufmachen) alle Fenser und (lüften) es. 14. Ich (vergessen) nichts aus meinen Ferientagen und (sich erinnern) oft an meine neue Freunde, 15. Olga (lesen) diesen Text zweimal, trotzdem (verstehen) sie nichts.

4) СравнитепредложениявAktiviPassiv,определитевнихподлежащееисказуемое, переведитепредложения:

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enklel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt. 2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. Das Versprechen wird von mir nicht vergessen. 3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört. 4. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke" stellt die berühmten Autos „BMW" her. Die berühmten Autos ‚3MW" werden vom Konzern ‚3ayerische Motorenwerke" hergestellt. 5. In der Versammlung besprechen die Schüler lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Schülern lebhaft in der Versammlung besprochen.

b)

l . Der grosse deutsche Dichter Heinrich Heine schrieb viele lyrische Gedichte. Von dem großen deutschen Dichter Heinrich Heine wurden viele lyrische Gedichte geschrieben. 2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus. Dieses Buch hatte großen Erfolg, es wurde sehr schnell ausverkauft. 3. Die Schüler brachten die Vokabelhefte und gaben sie dem Lehrer zur Kontrolle ab. Die Vokabelhefte wurden von den Schülern gebracht und dem Lehrer zur Kontrolle abgegeben. 4. Gisela nahm ihren kleinen Bruder in den Park mit. Der kleine Bruder wurde von Gisela in den Park mitgenommen. 5. Viele Menschen besuchten diese Ausstellung der bildenden Kunst. Die Ausstellung der bildenden Kunst wurde von vielen Menschen besucht.

c)

1. Der Lehrer hat den Jungen für seine Erfolge im Lernen gelobt. Der Junge ist vom Lehrer für seine Erfolge im Lernen gelobt worden. 2. Gestern hat uns meine Tante Emma besucht. Gestern sind wir von meiner Tante Emma besucht worden. 3. Der Fremdenführer hat die Touristen vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht. Die Touristen sind vom Fremdenführer vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht worden. 4, Am Wochenende habe ich auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt. Am Wochenende sind von mir auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt worden. 5. Die Besucher der

Bildergalerie haben begeistert die Meisterwerke der Weltmalerei bewundert. Die Meisterwerke der Weltmalerei sind von den Besuchern der Bildergalerie bewundert worden.

e)

l. Oleg wird diese Arbeit in einer Stunde erfüllen. Diese Arbeit wird von Oleg in einer Stunde erfüllt werden. 2. Wir werden die Winterfellen in den Bergen verbringen. Die Winterferien werden von uns in den Bergen verbracht werden. 3. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten. Alle Fragen werden vom Lektor nach dem Vortrag beantwortet werden. 4. Meine Eltern und ich werden euch vom Bahnhof abholen. Ihr werdet von meinen Eltern und mir vom Bahnhof abgeholt werden. 5. Du wirst den zweiten Teil des Textes übersetzen. Der zweite Teil des Textes wird von dir übersetzt werden.

Предлоги

1) Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительного. Переведите.

1. UmdemLehrertischherumstehensechs Schulbänke. 2. Wegen des schlechten Wetters gehen die Kinder nicht spazieren und bleiben im Kindergarten. 3. Meine Schwester ist zu ihrer Freundin nach Moskau gefahren. 4. Stelle bitte die Tasse zwischen den Teller und die Butterdose! 5. Hinter dem Bauernhaus befindet sich ein Stall mit Kühen und Schweinen. 6. Bis zum Stadtzentrum kann man auch mit der U-Bahn fahren. 7. Herr Lehrer kommt nach der Pause mit der Tabelle, hängt sie an die Wand vor die Klasse und die Stunde beginnt. 8. Statt des Chemiebuches habe ich heute das Physikbuch gebracht. 9. Die Schüler sollen die Vokabeln gründlich lernen, ohne diese Vokabeln können sie das Kontrolldiktat morgen nicht schreiben. 10. Während dieses Jahres waren viele Schüler aus unserer Klasse in den Ferien im Ausland.

Синтаксис. Простое предложение

1)Подчеркните подлежащее и сказуемое, определите порядок слов.

1. Die Verkäuferin empfehlt Frau Becker die schwarzen Handschuhe. 2. Es ist schon spät und ich gehe fort. 3. Zum Glück entgeht er der Gefahr, 4. Katrin liest das Gedicht sehr ausdrucksvoll vor. 5. Mir fällt eine gute Idee ein. 6. Die neue Lehrerin gefällt allen Schülern. 7. Siegfried antwortet gut und bekommt eine Zwei. 8. Der Zug kommt auf dem Bahnhof in 10 Minuten an. 9. Ich verstehe in Mathematik sehr wenig. 10. Ich stehe morgen zeitig auf. 11. Peter kennt dieses Wort nicht und schlägt es im Wörterbuch nach. 12. Emma wäscht das Geschirr ab und zerschlägt zufällig einen Teller. 13. Minna, du teilst mir eine gute Nachricht mit! 14. Sie mißverstehen mich, Herr Merdan. 15. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er sieht mich nicht an und geht an mir schnell vorbei. 16. Hanna zieht eine Jacke an und geht heraus. 17. Ich rufe den Hund an und er läuft schnell her. 18. Du mißt dieser Frage bestimmt eine zu große Bedeutung bei, mein Lieber. 19. Mein Onkel fahrt im August nach München ab. 20. Katharina erfährt aus diesem Buch viel Interessantes.

Местоимение

1) Допишите окончания указательных местоимений:

1. Auf dies... Straße befinden sich nur teuere Geschäfte. 2. Jen... Dame in der Mitte der Gruppe ist die Tochter unseres Direktors. 3. Mein Vater war vor kurzem in Deutschland und erzählt jetzt oft von dies... Reise. 4. Mit Jen... jungen Leuten studiere ich an der Hochschule. 5. Dies... Zug aus Bremen hat zwei Minuten Verspätung. 6. Jen... Professor fragt die Studenten nicht besonders streng. 7. Die Aufgabe dies... Übung ist schwer. 8. Die Handtasche Jen... Frau paßt zu ihrem Kleid sehr gut. 9. Nach dies... Stunde dürfen alle nach Hause gehen. 10. Das Theater liegt Jen... Gebäude gegenüber. 11. Die Bäume dies... Parks sind sehr alt. 12. In Jen... Klassenzimmer stehen i sechs Schulbänke. 13. Der Bruder Jen... Jungen ist ein guter] Sportler. 14. Über dies... Schreibtisch hängt eine helle Lampe. 15. Ich kenne Jen... Herrn ausgezeichnet. 16. Viktor ist sehr gut; in Mathematik und die Eltern freuen sich über dies... Erfolge des Sohnes. 17. Geben Sie mir bitte Jen... Kuli! 18. Der Lehrer sagt, wir sollen dies... Teil des Textes lesen und übersetzen. 19. In Jen... Dorf verbringt Familie Berger immer ihren Urlaub. 20. DasGeburtstagskindistmitdies... Geschenksehrzufrieden.

2) Замените в следующих предложениях выделенные существительные с притяжательными и указательными местоимениями соответствующими личными местоимениями. Переведитепредложения:
1. Die Mutter kauft meiner Freundin ein schönes Kleid. 2. Ich kenne diesen Jungen nicht. 3. Herr Lehrer ist mit unseren Kontrollarbeiten zufrieden. 4. Ich sehe deinen Freund Oleg oft in der Sporthalle. 5. Wir fahren im Sommer zu meiner Tante nach Odessa. 6. Ich habe über dieses Mädchen viel gehört. 7. Heute geht er mit seinen Freunden am Abend im Park spazieren. 8. In den Briefen erzählt Erika oft über ihre Familie. 9. Meine Heimatstadt liegt an der Wolga. 10. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei seinen Verwandten auf dem Lande. 11. Nina hilft immer ihrer Mutter in der Küche. 12. Diese Übung ist zu schwer für mich. 13. Werner schenkt seinem Vater zum Geburtstag einen Füller. 14. Meine Cousine will Dozentin werden. 15. Ich muß heute zu meinem Zahnarzt gehen. 16. Jener Herr dort in der Mitte ist unser Direktor. 17. Grüßen Sie Ihre Frau Mutter von mir! 18. Wir können diesen Text ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 19. Beschreibe bitte dein Zimmer! 20. Zum Frauentag kaufen wir für unsere Klassenleiterin Blumen.

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 10 КЛАСС

Am 25. Dezember feiern die Deutschen …
a) Weihnachten b) den Tag des Sieges c) Neujahr

Die Hauptstadt Deutschlands heisst ...
a) Wien b) Moskau c) Berlin

Im Wappen Berlins ist ein ... dargestellt.
a) Bär b) Dom c) Kurfürst

Berlin ist …
a) eine Millionenstadt b) eine Prowinzstadt c) ein Dorf

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
a) fünfzehn b) sechzehn c) sechzig

Deutschland grenzt an ... nicht.
a) Frankreich b) Italien c) die Schweiz

... befindet sich in Moskau.
a) Die Nikolajkirche b) Der Alexanderplatz c) Der Alexander-Garten

Tambow wurde als ... gegründet.
a) Grossstadt b) Festung c) Prowinzstadt

Das gesetzgebende Organ Russlands ist ...
a) der Präsident b) die Duma c) Moskau

... gehört zu den Wintersportarten.
a) Bodybilding b) Eiskunstlaufen c) Radsport

... wird „Sport der Klugen“ genannt.
a) Tennis b) Fussball c) Schach

Mein Vater ... für Sport.
a) treibt b) interessiert sich c) turnt

Der Bruder meines Vaters ist ...
a) mein Onkel b) meine Tante c) mein Vetter

Die Tochter meiner Schwester ist ...
a) meine Nichte b) meine Kusine c) meine Schwester

Ich reise gern …
a) mit dem Bus b) auf dem Auto c) im Schiff

Wir machen mit meinen Freunden ... oft.
a) Bücher b) Ausflüge c) ins Ausland

Zuerst ... ich das Buch ... und dann brachte es in die Bibliothek.
a) habe gelesen b) hatte gelesen c) hatte gelest

Gestern ... er Morgengymnastik.
a) machtet b) machte c) macht

Herr Meier ... früh …
a) ist aufgestanden b) hat aufstehen c) hat aufgestanden

In 5 Tagen ... du nach Deutschland …
a) werdest fliegen b) wirst fliegen c) ist geflogen

Wann ... dein Freund nach Spanien?
a) fahrt b) fuhrt c) fährt

Die Vase steht ... Tisch.
a) an der b) auf den c) auf dem

Unsere Sportler gehen … Stadion.
a) ins b) an dem c) auf das

Sie .... eine gute Reaktion.
a) hast b) sind c) haben

Wir treiben Sport, ... gesund zu sein.
a) statt b) um c) ohne

Ihr ... diesen Text zu lesen.
a) habt b) seid c) waren

Anna hat ... gute Figur.
a) - b) eine c) die

Tambow wurde ... gegründet.
a) sechzehnhundertsechsunddreissig b) eintausendsechshundertsechsunddreissig c) sechshundertsechsunddreissig

Heute ist ... Mai.
a) der drei b) der dritte c) dritte

Die Deutsche Jugend erweitert ihre Sprachkenntnisse ... Ausland.
a) ins b) im c) für

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 11 КЛАСС

1. Den Sessel stellen wir in ... Mitte.
A. der B. die C. dem D. den

2. Warst du schon in der neuen Wohnung ... Eltern?
A. meine B. meinen C. meines D. meiner

3. Wovon ... er? Verstehe ich nicht.
A. spricht B. sprecht C. sprichst D. spracht

4. Jeder macht ... eigenen Fehler.
A. ihre B. meine C. eure D. seine

5. Michael hat ... Fahrrad.
A. nicht B. nein C. nichts D. kein

6. Unser Klassenlehrer ... früher professionell Sport ... .
A. hat getreibt B. hat getrieben C. ist getrieben D. ist betrieben

7. Kinder, ... eure Jacken aus und schnell zum Tisch, die Suppe wird kalt.
A. ziehn B. zieht C. zieh D. ziehst

8. Im Mai werde ich 18 Jahre alt und ... in diesem Sommer endlich den Führerschein machen.
A. kann B. soll C. habe D. muss

9. Hast du gelesen, was ... ...?
A. im Irak passiert gestern ist B. ist gestern im Irak passiert
C. gestern im Irak passiert ist D. passiert gestern im Irak ist

10. Wir haben ... über deine Geschenke sehr ... .
A. uns gefreut B. sich gefreut C. gefreut sich D. es gefreut

11. Sie wohnt schon ... fünf Jahren in unserer Stadt.
A. bis B. nach C. seit D. in

12. ... mal, Susan! Er muss erst überlegen.
A. Warten B. Warte C. Wartest D. Wartet

13. Schade, dass du mich nicht ... .
A. angerufen hast B. hast angerufen C. angerufen D. anrufen

14. Ich wasche mich mit ... kaltem Wasser.
A. dem B. --- C. der D. einem

15. Mozart war der Sohn ... .
A. eines Komponisten B. eines Komponistes C. des Komponistes D. des Komponist

16. ... gratuliert der Junge zum Geburtstag?
A. wen B. wer C. wem D. was

17. Ich habe ... am Morgen angerufen.
A. sie B. ihm C. ihnen D. ihr

18. Inge hat Schuhe ... .
A. anprobieren B. anprobiert C. probierte an D. probiert an

19. Früher ... wir sonntags zusammen mit meinen Eltern Kaffee.
A. trunken B. trinkten C. trankten D. tranken

20. Sie sieht ihre Freunde ... .
A. tanzen B. zu tanzen C. getanzt D. tanzt

21. Die Hausaufgaben hast du immer noch nicht gemacht, ... kannst du nicht ins Kino gehen.
A. obwohl B. weil C. nachdem D. deshalb

22. Bist du dafür?
A. Nein, ich bin dagegen! B. Nein, ich bin dahinter! C. Nein, ich bin davor! D. Nein, ich bin daneben!

23. Mit diesem Geld kann die Familie kaum ... .
A. einkommen B. bekommen C. auskommen D. gekommen

24. Entschuldigung! - ... !
A. Vielen Dank! B. Keine Ursache! C. Gesundheit! D. Aber natürlich!

25. Sie hat uns nichts ... .
A. versprechen B. vergeben C. verabschieden D. verloren

26. Die beiden Staaten sind eng verbunden und ... .
A. kämpfen gegeneinander B. haben dauernd Streit
C. arbeiten gut zusammen D. haben viele Probleme

27. Diese Prüfung werden Sie sicher ... ..
A. aufstehen B. bestehen C. entstehen D. stehen

28. Sie wollen jetzt zum Bahnhof! Also dann ...
A. gute Besserung! B. viel Erfolg! C. herzlichen Glückwunsch! D. gute Reise!

29. Herr Klein sagt: „Schönes Wochenende, Herr Neumann!“ Herr Neumann antwortet: „ ...“
A. Danke, gleichfalls! B. Danke, auch Sie. C. Danke, Sie auch. D. Danke, ebenso.

30. Wie antworten Sie richtig auf die Frage: „In welchem Jahr endete der 2. Weltkrieg?“
A. In 1945. B. 1945. C. Im 1945 Jahre. D. An 1945.

31. Man fragt Sie: „Ist dieser Platz noch frei?“ Sie antworten: „Nein, er ist schon ...“.
A. unfrei B. genommen C. gegeben D. besetzt

32. Hast du Steine in deinem Koffer? Der ist ja so ... .

A. schwierig B. schwer C. feucht D. trocken

33. Zucker ist süß, eine Zitrone ist ... .
A. sauer B. salzig C. bitter D. scharf

34. Die Rede des Schriftstellers machte auf die Besucher einen tiefen ... .
A. Gefallen B. Ausdruck C. Eindruck D. Einfluss

35. Was ... denn eigentlich im Zentral-Kino?
A. läuft B. gibt C. geht D. spielt

36. „Er ... , dass er Auto fahren kann.“ – „Unmöglich, er hat doch keinen Führerschein.“
A. bestimmt B. beobachtet C. behauptet D. bedauert

37. Natürlich müssen die Schüler viele ... lernen.
A. Schulen B. Zeit C. Unterricht D. Fächer

38. Der Lift ist ... . Sie müssen leider zu Fuß gehen.
A. nicht in Fahrt B. außer Ordnung C. nicht in Gang D. außer Betrieb

39. Können Sie uns nach Kiel ... ?
A. mitfahren B. mitbringen C. mitnehmen D. mitkommen

40. „Wollen wir heute ins Kino gehen!“ – „...“.
A. Abgeschlossen. B. Abgemacht. C. Besprochen. D. Festgestellt.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» (68ч)

№	Раздел / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
10 класс 1 год обучения (34 часа)					
1	Артикль Употребление артикля	1	Урок формирования новых знаний		
2-3	Склонение артикля Неопределенный артикль Определенный артикль Нулевой артикль	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
4-5	Склонение существительных. Типы склонений существительных.	2	Урок применения знаний на практике		
6-7	Множественное число существительных.	2	Урок применения знаний на	Поурочный контроль:	

			практике	опрос	
8-9	Новые правила немецкой орфографии.	2	Урок формирования новых знаний		
10	Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных.	1	Урок формирования новых знаний		
11	Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений умений	Тематический контроль: тестирование	
12-13	Степени сравнения прилагательных	2	Урок применения знаний на практике		
14-15	Управление глаголов.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
16-17	Модальные глаголы.	2	Урок формирования новых знаний		
18-19	Инфинитив.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
20	Временные формы глагола. Präsens	1	Урок применения знаний на практике		
21	Прошедшее время Präteritum	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
22	Прошедшее время Perfekt	1	Урок формирования новых знаний		
23	Прошедшее время Plusquamperfekt	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
24	Будущее время Futurum	1	Урок формирования новых знаний	Урок формирования новых знаний	

25-26	Страдательный залог. Passiv.	2	Урок формирования новых знаний		
27-28	Временные формы Passiv	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
29	Passiv с модальными глаголами.	1	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: тестирование	
30-31	Предлоги винительного падежа Предлоги винительного и дательного падежей	2	Урок формирования новых знаний		
32	Предлоги, требующие Genitiv.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
33	Предлоги, требующие Dativ.	1	Урок формирования новых знаний		
34	Предлоги, требующие Dativ.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
11 класс 2 год обучения (34 часа)					
35-36	Новые правила правописания: знаки препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	2	Урок формирования новых знаний		
37-42	Временные формы конъюнктива. Конъюнктив вспомогательных глаголов. Модальные глаголы в конъюнктиве.	6	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: опрос	

43	Конъюнктив в косвенной речи.	1	Урок формирования новых знаний		
44	Конъюнктив в косвенной речи.	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
45-48	Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении.	4	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
49-50	Порядок слов в повелительном предложении.	2	Урок формирования новых знаний		
51-52	Средства выражения отрицания	2	Урок формирования новых знаний		
53-54	Предложенияссоюзами: und, aber, denn, jeder, deshalb, nicht nur… sondern auch, weder … noch, sowohl…als auch…	2	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: опрос	
55-56	Порядок слов в сложноподчиненном предложении.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
57-58	Типы сложноподчиненных предложений.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
59	Союзы сложноподчиненных предложений.	1	Урок формирования новых знаний		
60	Союзы сложноподчиненных предложений.	1	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: тестирование	

61-65	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Субстантивация. Адъективация. Образование глаголов с помощью приставок. Словосложение.	5	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
66-67	Указательные местоимения. Отрицательные местоимения.	2	Урок формирования новых знаний		
68	Притяжательные местоимения. Безличное местоимение.	1	Урок повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			